

Työkyvyn tuki opiskeluterveydenhuollossa -nykytilakartoitus

SATADUUNIA-hanke

Sari Ljungman, projektisuunnittelija

Tiia Nieminen, projektipäällikkö

Kesäkuu 2020



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Satasairaala

Sisällysluettelo

SATADUUNIA-Työikäisten monialaisen palvelun ja työhönvalmennuksen kehittäminen Satakunnassa	3
1. Nykytilakartoituksen tausta	3
2. Koulu- ja opiskeluterveydenhuolto.....	4
3. Nuoren työllistymisen haasteet terveydenhoitajien näkökulmasta tarkasteltuna	4
3.1 Työskentelyaika opiskeluterveydenhuollossa.....	4
3.2 Terveydenhoitajien saama lisä/täydennyskoulutus opiskeluterveydenhuollon tehtäviin.....	5
3.3 Terveydenhoitajien saama etukäteistieto tulevasta erityisen tuen tarpeen opiskelijasta	6
3.4 Erityisen tuen tarpeessa olevan opiskelijan tunnistaminen	7
3.5 Terveydenhoitajan käyttämät jatko-ohjauspaikat	7
3.6 Yhteistyö eri toimijoiden kanssa	7
3.7 Terveydenhoitajien lisäkoulutustarpeet	10
3.8 Työkykyyn liittyvät asiat, jotka näkyvät terveydenhoitajan työssä	10
3.9 Muuta tapaamisissa ja kyselyissä esille nousutta	11
4. Yhteiskehittämisen ehdotuksia	13
4.1 Toimintamallien kehittämisehdotuksia	13
LÄHTEET	14
LIITE 1	16



Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Satasairaala

SATADUUNIA-Työikäisten monialaisen palvelun ja työhönvalmennuksen kehittäminen Satakunnassa

1. Nykytilakartoituksen tausta

Porin perusturva (Pori, Merikarvia, Ulvila) on SATADUUNIA-hankkeen yksi merkittävä pilottiorganisaatio, jonka kanssa tehtävästä hankeyhteistyöstä sovittiin jo hankkeen hakuvaiheessa v.2019. Tammikuussa 2020 Porin perusturvan terveys- ja sairaalapalveluiden johto ja esimiehet nostivat yhdeksi tärkeäksi hankeyhteistyön painopistealueeksi koko nuoren palvelupolun työllistymisen edistämiseksi. Aiemmin Satakunnassa käynnissä olleen [SATAOSAA-hankkeen](#) (OTE-hanke, Satakunnan mallit työllistymiseen ja osallisuuteen v.2017-v.2018) aikana lähdettiin luomaan opinnoista töihin toimintamallia yhteistyössä eri toimijoiden kanssa. Tässä kehittämistyössä terveydenhuolto ei ollut kuitenkaan vahvasti mukana, joten ajankohtaiselle nykytilakartoitukselle opiskeluterveydenhuollosta oli siis tarvetta.

Ennestään tiedetään, että opinnoista valmistuminen ja siitä työttömäksi jääminen on yksi nivelvaihe, jossa nuorella on riski pudota palveluista. Kun työttömyys pitkittyy, se lisää työkyvyttömyyden riskiä (STM & TEM 2019). Sen vuoksi on tärkeää tunnistaa opiskelujen aikana ne tukea tarvitsevat nuoret, joilla voi olla riski valmistumisen jälkeen jäädä työttömäksi sekä ilman tarvitsemiin palveluihin.

Sosiaali- ja terveysministeriön (2020b, 2020c) julkaisema Työkykyohjelma 2020-2022 sekä Tulevaisuuden sosiaali- ja terveyskeskusohjelma 2020-2022 tähtäävät molemmat ehkäisevän ja ennakoinnin työn painottamiseen, työkyvyn tukeen osatyökykyisillä sekä moniammatillisen yhteistyön tiivistämiseen. Sosiaali- ja terveysministeriö on julkaissut myös uuden päivitetyn oppaan (5/2020) opiskeluterveydenhuollolle, jossa tarkennetaan erityisesti mm. terveyden- ja sairaanhoitopalvelujen sisältöä ja kiinnitetään huomiota käytäntöihin erityisen tuen tarpeen ilmetessä (STM 2020a). Nuorille on tarjolla laaja palvelujen valikoima, mutta kuntien, julkisen työvoimapalvelun ja Kelan palvelut toimivat kuitenkin erillään. Palveluiden integrointi olisi erittäin tärkeää erityisesti heikossa asemassa oleville nuorille. (OKM 2019.)

[SATADUUNIA-hankkeessa](#) tavoitteena on luoda uusia yhteistyö- ja toimintamalleja perusterveydenhuollon, sosiaalihuollon, erikoissairaanhoidon, TE-toimiston, ammatillisen kuntoutuksen ja oppilaitosten yhteistyön tiivistämiseen ja osatyökykyisten työllistämiseen. Nykytilan muodostamiseksi työkyvyn tuesta opintojen aikana SATADUUNIA-hanke lähti kartoittamaan Porin perusturvan alueella toimivien ammattioppilaitosten, ammattikorkeakoulun ja yliopiskeskuksen terveydenhoitajien näkemyksiä opiskelijan työkyvyn tuesta ja siihen liittyvistä asioista. Hanke tapasi myös joitain ammattioppilaitosten ja lukioiden edustajia, joiden avulla saatiin laajemmin tietoa asiasta.



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Satasairaala

2. Koulu- ja opiskeluterveydenhuolto

Koulu- ja opiskeluterveydenhuoltoa toteuttavat terveydenhoitaja ja lääkäri. Terveydenhuoltolain (1326/2010) mukaisilla koulu- ja opiskeluterveydenhuollon palveluiden tavoitteena on tunnistaa opiskelijoiden varhaisen tuen tarpeet ja järjestää tarvittava tuki sekä ohjata hoitoon ja tutkimuksiin. (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013.)

Kunnan perusterveydenhuollon on järjestettävä opiskeluterveydenhuollon palvelut alueellaan sijaitsevien lukioiden ja ammatillista koulutusta antavien oppilaitosten opiskelijoille heidän kotipaikastaan riippumatta. Opiskeluterveydenhuoltoon sisältyy mm. perusterveydenhuollon terveyden- ja sairaanhoitopalvelut, mukaan lukien mielenterveys- ja päihdetyö, opiskelijan erityisen tuen tai tutkimusten tarpeen varhainen tunnistaminen, opiskelijan tukeminen ja tarvittaessa jatkotutkimuksiin tai -hoitoon ohjaaminen sekä psykoterapiaan ohjaamisen edellyttämä hoito ja lausunto. (Terveydenhuoltolaki 1326/2010.)

SATADUUNIA-hanke aloitti selvityksen keskustelemalla opiskeluterveydenhuollon järjestämisestä ja siihen liittyvistä asioista Porin perusturvan opiskelijaterveydenhuollosta vastaavan osastonhoitajan kanssa. Hänen kanssaan suunniteltiin yhdessä nykytilakartoituksen toteuttamisesta ja kuultiin mm. terveydenhoitajien koulutustarpeista.

3. Nuoren työllistymisen haasteet terveydenhoitajien näkökulmasta tarkasteltuna

SATADUUNIA-hanke tapasi osan Porin perusturvan alueella toimivien oppilaitosten (DIAK/Luovi, Sataedu, WinNova, SAMK ja Yliopistokeskus) terveydenhoitajista helmikuussa-maaliskuussa 2020. Koronakriisin alkaminen maaliskuussa johti erityisjärjestelyihin ja etäpalaverikäytäntöihin, joten sen vuoksi osalta terveydenhoitajista pyydettiin tietoja kyselylomakkeen kautta (liite 1). Kyseistä lomaketta käytettiin myös terveydenhoitajien tapaamisissa keskustelujen pohjana.

3.1 Työskentelyaika opiskeluterveydenhuollossa

50% Porin perusturvan alueella toimivissa ammattioppilaitoksissa, ammattikorkeakoulussa ja yliopistokeskuksessa työskentelevistä terveydenhoitajista oli työskennellyt opiskeluterveydenhuollossa alle 5-vuotta, 40% oli työskennellyt 6-10-vuotta ja 10% 11-20-vuotta (kuva 1).

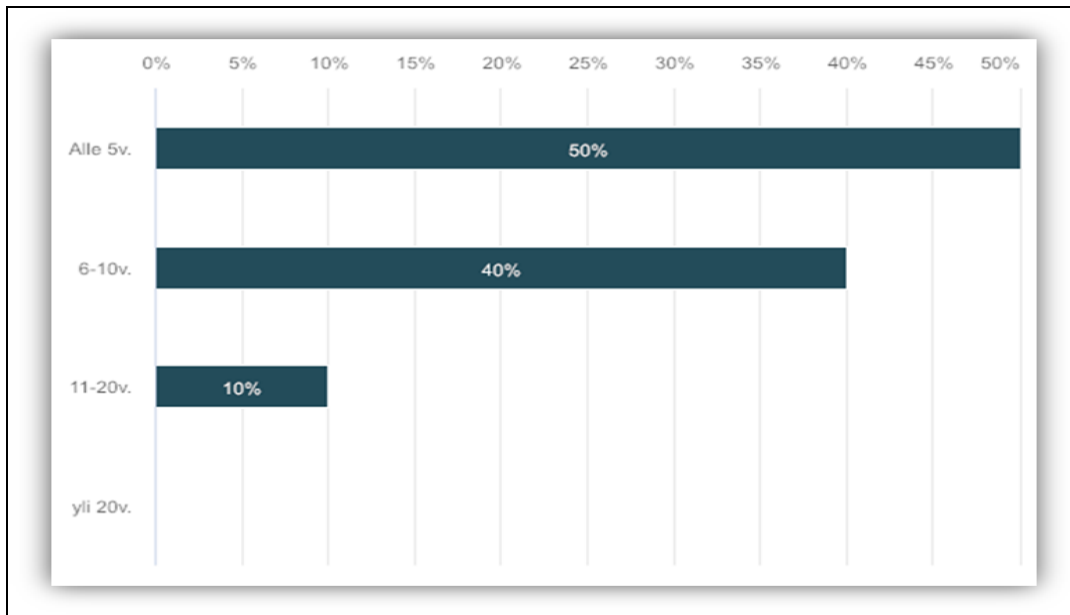


Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



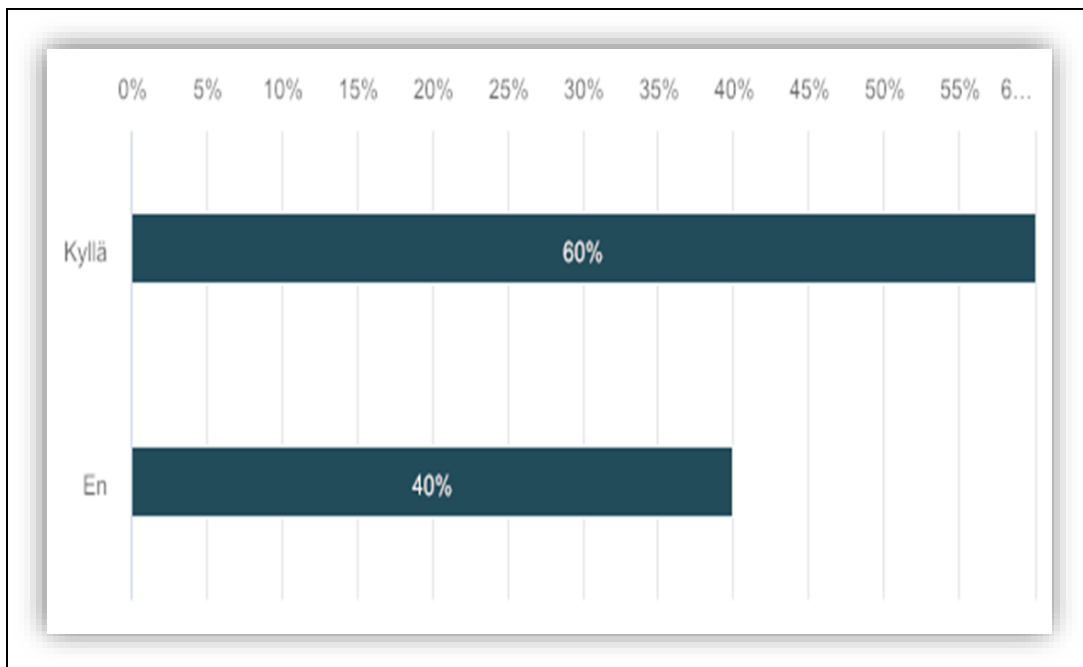
Satasairaala



Kuva 1. Terveydenhoitajien työskentelyaika opiskeluterveydenhuollossa.

3.2 Terveydenhoitajien saama lisä/täydennyskoulutus opiskeluterveydenhuollon tehtäviin

Terveydenhoitajista yli puolet (60%) oli saanut lisä/täydennyskoulutusta liittyen opiskeluterveydenhuoltoon (kuva 2).



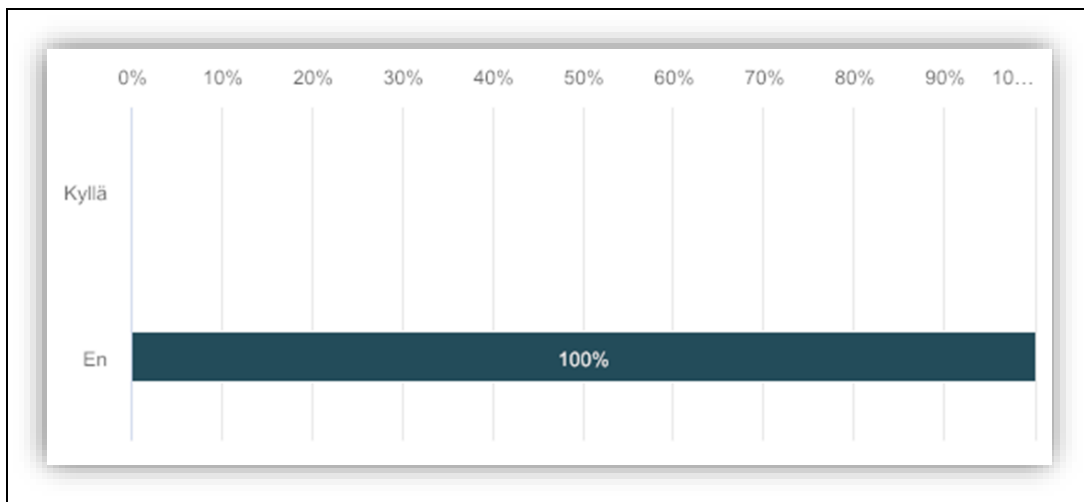
Kuva 2. Terveydenhoitajien saama lisä/täydennyskoulutus liittyen opiskeluterveydenhuoltoon.

Lisä/täydennyskoulutuksien aiheet, joita terveydenhoitajat olivat saaneet:

- sora laki
- huumausainetestin käyttö ja tulkinta opiskeluterveydenhuollossa
- fyysiset että psyykkiset haasteet
- eri toimijoiden avun saanti mahdollisuudet
- lähisuhdeväkivalta
- itsemurhien ehkäisy
- uni- ja hyvinvointi
- motivoiva haastattelu ja haastattelu
- turvallisuuskoulutus
- ADHD
- Epilepsia
- erilaiset yliopisto-opinnot
- rokotuskoulutus
- atk-asiat

3.3 Terveydenhoitajien saama etukäteistieto tulevasta erityisen tuen tarpeen opiskelijasta

Terveydenhoitajat eivät saa etukäteen tietoa tulevasta opiskelijasta, jolla on erityisen tuen tarve (kuva 3). Terveydenhoitajat kokivat saavansa yleensäkin tietoa opiskelijasta opintoihin tullessa hyvin vähän tai satunnaisesti. Porin perusturvan alueella asuvista opiskelijoista terveydenhoitajat näkevät terveystiedot, mutta muualta tulevista opiskelijoista tätä tietoa ei ole käytettävissä. Keskustelua herätti myös tietosuojaan liittyvät asiat, esimerkiksi psykososiaalisten palveluiden kirjauksia terveydenhoitajat eivät näe. Terveydenhoitajien mukaan haasteellista on saada tietoa silloin, jos hoitosuhde on muualla kuin Porin perusturvan alueella. Terveydenhoitajille ei tule etukäteen tietoa kuntoutusrahalla opiskelevista opiskelijoista.



Kuva 3. Terveydenhoitajien etukäteistiedon saanti tulevasta opiskelijasta, jolla on erityisen tuen tarve.

3.4 Erityisen tuen tarpeessa olevan opiskelijan tunnistaminen

Terveydenhoitajat kertoivat tunnistavansa yleisimmin erityisen tuen tarpeessa olevan opiskelijan terveystarkastuksen yhteydessä. Terveystarkastuksia tehdään eniten 1. vuoden opiskelijoille. Terveystarkastukseen tuleminen on kuitenkin opiskelijalle vapaaehtoista. Esille nousi myös se, että kaikki opiskelijat eivät kuulu opiskeluterveydenhuollon piiriin, rajauksia on esimerkiksi siinä, johtavatko opinnot tutkintoon ja mitä etuutta niiden aikana maksetaan.

Tuen tarpeen arvioinnissa haastattelu on tärkein menetelmä saada esille tuen tarve. Toisaalta terveydenhoitajat kuvaavat, että tuen tarve saattaa olla jo tiedossa, kun opiskelija saapuu terveydenhoitajan luokse. Tuen tarve voi nousta esille myös terveystietolomakkeesta tai tukisetelin myöntämisen yhteydessä. Opiskelijat hakeutuvat vastaanotolle myös itse tai ryhmänohjaajan, opettajan tai kuraattorin ohjaamana.

3.5 Terveydenhoitajan käyttämät jatko-ohjauspaikat

Terveydenhoitajat kertoivat ohjaavansa erityistä tukea tarvitsevan opiskelijan yleensä niihin palveluiden, joita opiskelija tarvitsee. Useat terveydenhoitajat kertoivat ohjaavansa opiskelijan tarvittaessa nuorten, -tai aikuisten vastaanottoon tai koulun muiden ammattihenkilöiden vastaanotolle.

Tahot, jonne terveydenhoitajat jatko-ohjaavat tarvittaessa opiskelijan:

- nuorten vastaanotto
- aikuisten vastaanotto
- oppilaitosdiakoni ja teologi
- koulun tutor-opettaja
- koulun opintotoimisto
- opintopsykologi
- Kela
- A-klinikka
- ohjaamo
- oman alueen terveyskeskus
- oman alueen lääkäri
- opiskeluterveydenhuollon lääkäri
- psykiatrisen sairaanhoitaja
- ohjauspaikka riippuen opiskelijan tuen tarpeesta

3.6 Yhteistyö eri toimijoiden kanssa

Yhteistyötahot, joiden kanssa tehtävästä yhteistyöstä terveydenhoitajilta kysyttiin (kuva 4), oli poimittu [Porin perusturvakeskuksen koulu- ja opiskeluterveydenhuollon omavalvontasuunnitel-](#)



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Satasairaala

[masta](#) (1.1.2018). Yhteistyötahot, joiden kanssa opiskeluterveydenhuollon terveydenhoitajat eivät tehneet yhteistyötä, olivat lasten psykiatrian poliklinikka- ja osastohoito, perheneuvola ja Satks lastenpkl. Nämä rajautuivat pois todennäköisesti opiskelijoiden iän vuoksi.

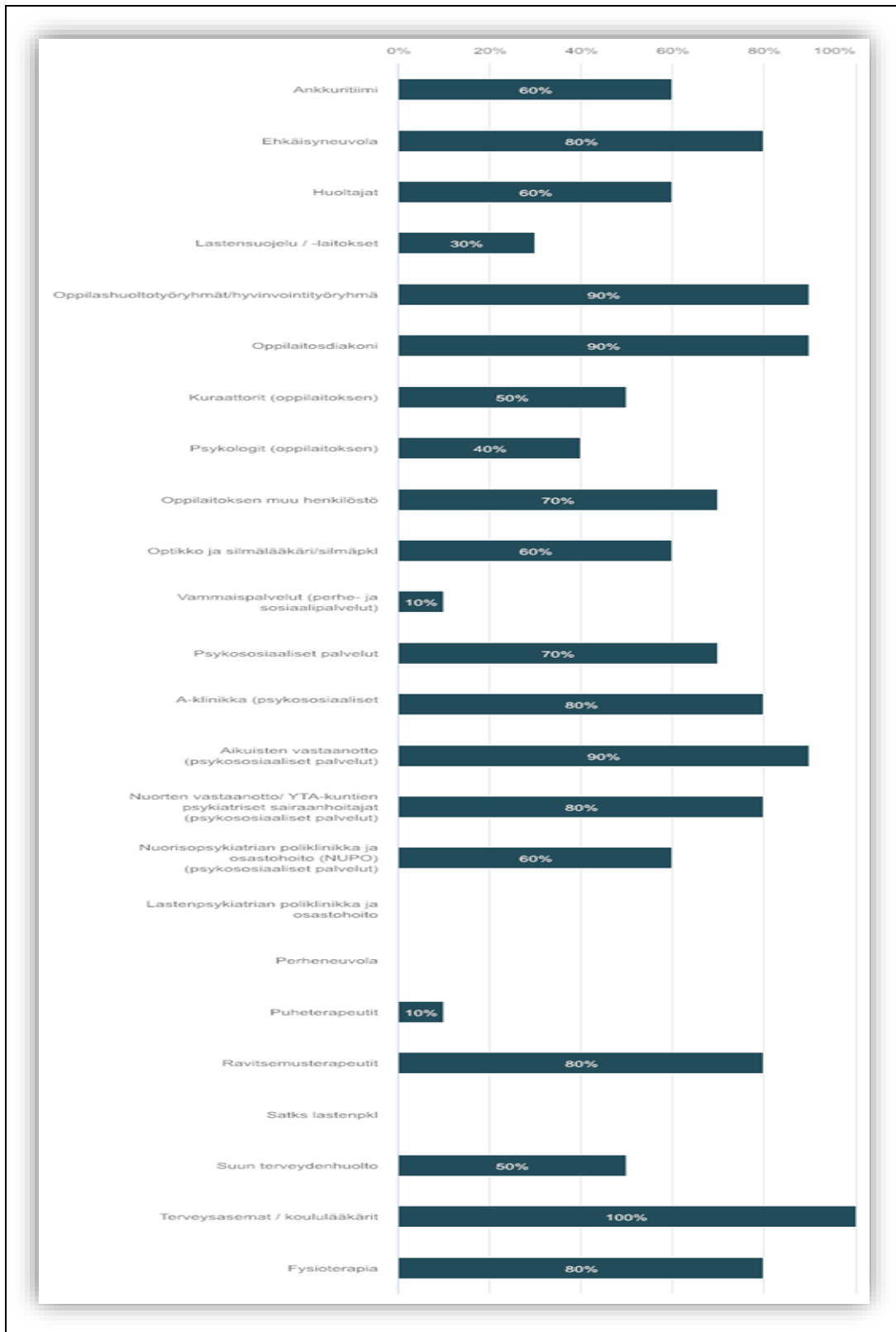


Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Satasairaala



Kuva 4. Terveystoimijoiden yhteistyötahot.

Yhteistyö oppilaitoksen sisällä ja moniammatillinen yhteistyö toteutui eri tasoisesti eri oppilaitoksissa, osalla oli hyvä mahdollisuus yhteistyöhön opinto-ohjaajan, erityisopettajan ja kuraattorin kanssa, osalla ei. Jokaisessa oppilaitoksessa nousi esille lääkäriresurssin puute tai riittämättömyys.

Yhteistyötahojen kanssa opintojen aikana kaivattiin sovittuja toimintakäytäntöjä. Tyypillistä oli, että jatko-ohjauksia tehdään esimerkiksi hoitaville tahoille, mutta harvoin saadaan palautetta siitä, miten asiat ovat edenneet. Yhteydenotot erikoissairaanhoidosta terveydenhoitajalle olivat harvinaisia, samoin palaverit, joissa yhdessä mietittäisiin opiskelijan kuntoutumista opiskelemaan sairastumisen jälkeen. Sovittuja tai täsmennettyjä yhteistyökäytäntöjä toivottiin lisää masentuneiden-, ahdistuneiden- ja itsetuhoisten opiskelijoiden kanssa työskentelyyn. Sovittuja yhteistyökäytäntöjä kaivattiin lisää hoitotahojen lisäksi myös sosiaalihuollon kanssa.

Porin perusturvan työkykytiimeistä ja niiden toiminnasta ei opiskeluterveydenhuollossa ollut tietoa. Työkykytiimit perustettiin Porin perusturvaan jo [SATAOSAA-hankkeen](#) (OTE-hanke, Satakunnan mallit työllistymiseen ja osallisuuteen) loppuvaiheessa v.2018, joissa tavoitteena oli keskittää työ- ja toimintakyvyn arviointiosaamista sekä kehittää työttömien terveydenhuoltoa niille asiakkaille, jotka ovat työterveyshuollon ja opiskeluterveydenhuollon ulkopuolella. Keskusteluissa nostettiin pohdittavaksi, että tarvittaisiinko myös opiskeluterveydenhuollossa lääkäriä, joka ottaa kantaa työkykyyn /opiskelukykyyhin. Tälle olisi tarvetta ainakin tilanteissa, joissa mietitään, onko opiskelija riittävän opiskelukuntoinen tai onko ala, jota opiskelee terveyden kannalta tarkoitukseenmukainen. Terveydenhoitajien kanssa käytyjen yhteisten keskustelujen pohjalta voitiin todeta, että moniammatillisen yhteistyön tarve ja merkitys oppilaitoksissa on suuri.

3.7 Terveydenhoitajien lisäkoulutustarpeet

Koulutustarpeissa nousi esille sekä huoli opiskelijan jatkopoluista, että tilanteista, joissa opinnot eivät etene. Esille nousi tarve saada lisää tietoa, mutta erityisesti kaivataan yhteisiä toimintalinjoja ja toimintamalleja siihen, että mihin voi ohjata missäkin tilanteessa ja millaisia nuoria. Lisäksi nousi esille työllistymisen ja opiskeltavan ammatin soveltuvuuteen liittyvät haasteet ja tarve saada tietoa erityisvaikeuksien ja terveydellisten haasteiden vaikutuksista opiskeltavaan ammattiin. Koulutustarpeissa nousi useimmin esille Kelan palvelut. Lisäksi toivottiin tietoa TE-toimiston palveluista ja sosiaalihuollon palveluista.

Lisäksi terveydenhoitajat nostivat esille alla olevat lisäkoulutustarpeet:

- kuntoutusraha
- Kelan etuudet ja palvelut
- yleiset tukitoimet ja tukipolukumallit
- ADHD
- autismikirjo
- varhainen tunnistaminen

3.8 Työkykyyn liittyvät asiat, jotka näkyvät terveydenhoitajan työssä



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Satasairaala

Yleisesti ottaen terveydenhoitajat kokivat, että ohjautuminen työkykyyn liittyvissä asioissa terveydenhoitajalle on satunnaista ja sattumanvaraista. Esimerkiksi työharjoitteluista ei välttämättä osata ohjata terveydenhoitajalle. Terveydenhoitajan vastaanotolla peilataan terveysongelmia siihen, että löytyykö oma urapolku niistä huolimatta.

Terveydenhoitajan työssä näkyvät erilaiset autismin kirjon häiriöt, neuropsykiatriset ongelmat, masennus ja ahdistus. Lisäksi opiskelijoilla on arjenhallinnan haasteita ja taloudellisia vaikeuksia. Erityisesti opiskelijat, jotka työskentelevät työn ohella ovat riskissä uupua.

3.9 Muuta tapaamisissa ja kyselyissä esille nousutta

Keskustelussa opiskeluterveydenhuollon terveydenhoitajien kanssa nousi esille se, että terveydenhoitajat tekevät työtä hyvin itsenäisesti. Opiskelijoiden tilanteet ovat usein monimutkaisia ja vaikeita ja terveydenhoitajien resurssit ovat siihen nähden riittämättömät. Lääkärityöpanoksen puuttuminen kuormittaa työtä. Kollegoiden tuki koettiin tärkeäksi.

Käytännön työtä helpottaisi se, että saataisiin selkeästi sovittuja hoitopolkuja ja toimintakäytäntöjä hoitoon ja jatkotutkimuksiin lähettämässä yhteistyössä hoitavien tahojen kanssa. Tästä esimerkkinä ADD/ADHD, kehitysvammaepäily ja erilaiset psyykkiset häiriöt ja sairaudet. Yhteistyötä Kelan ja TE-toimiston kanssa on vähän ja tietoa näiden palveluista kaivattaisiin lisää.

Opiskelijaterveydenhuollon palveluita ei välttämättä tunneta kovinkaan hyvin oppilaitoksessa, eikä osaamista ja asiantuntijuutta osata hyödyntää. Toisaalta työhön kohdistuu osittain myös epärealistisia odotuksia siitä, mihin terveydenhuollon keinoin voidaan vaikuttaa. Kuvassa 5 on kuvattu eri toimijat ja tahot, joiden kanssa erityisen tuen tarpeessa oleva opiskelija saattaa asioida. Yhteistyötä voi hankaloittaa se, että toimijat työskentelevät eri organisaatioissa, eikä yhteistyöstä ole käytännössä sovittu.

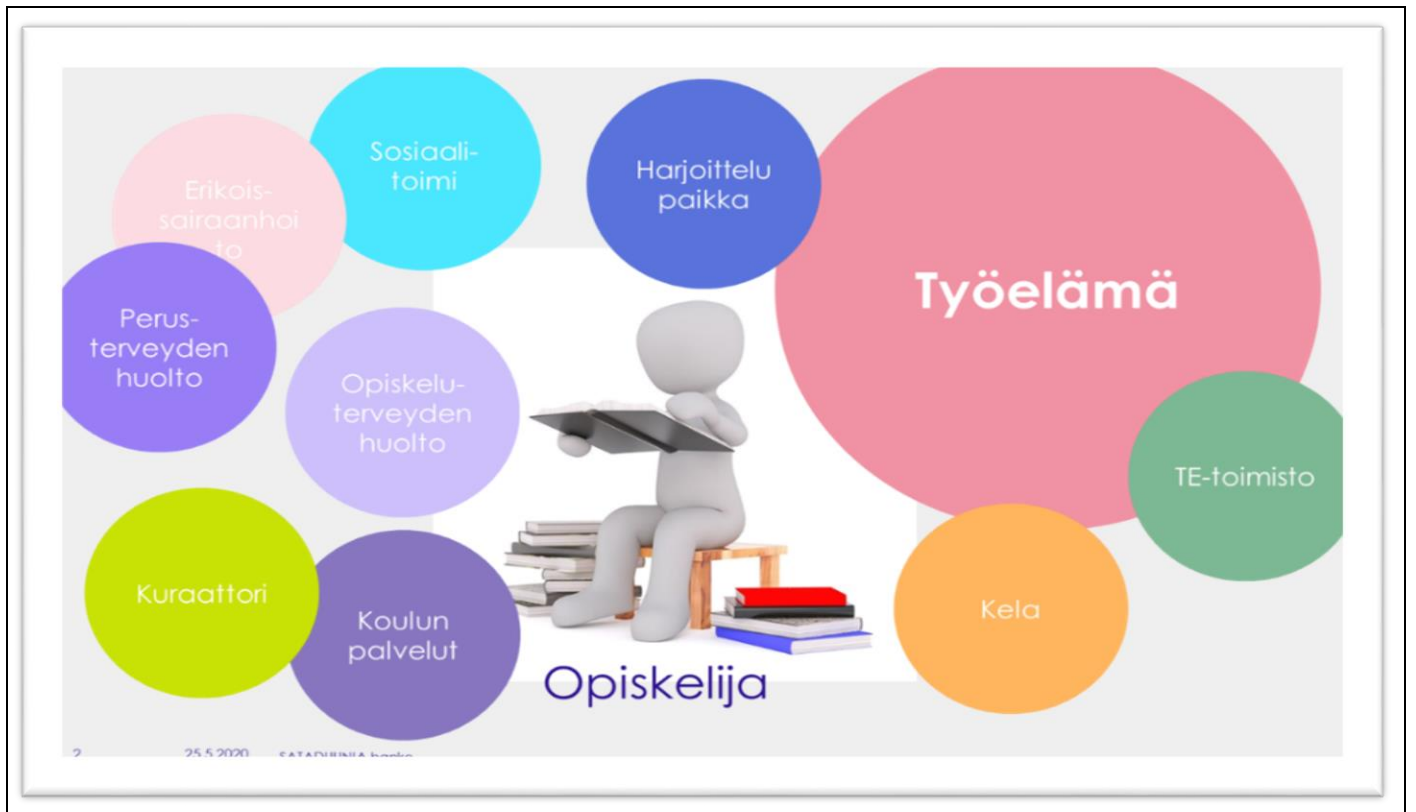


Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Satasairaala



Kuva 5. Opiskelija eri toimijoiden keskellä.

Yhteistyöllä eri toimijoiden kesken voidaan varmistaa se, että nuori ei putoa palvelujen ulkopuolelle. Verkoston lisäksi tarvitaan uudenlaisia tapoja tehdä töitä monialaisessa verkostossa. (STM 2019.) Kuvassa 6 on kuvattuna työkyvyn toimijoiden verkosto, joiden kanssa opiskeluterveydenhuolto voisi tehdä yhteistyötä. Tärkeässä roolissa vakavien tai pitkäaikaisten ongelmien ehkäisemisessä nähdäänkin koulujen ulkopuoliset verkostot, kuten sosiaali- ja terveysterveyst, julkiset työvoimapaalvelut sekä järjestöt, joiden yhteistyötä koulut tarvitsevat (OKM 2019).



Kuva 6. Työkyvyn tukijoiden monialainen verkosto. Mukailtu SATADUUNIA-hankkeessa: STM & TEM. 2019. Työ on tärkeää – siksi myös työkyvystä on pidettävä huolta. Työkyvyn tuen opas päättäjille.

4. Yhteiskehittämisen ehdotuksia

Nykytilakartoituksessa Porin perusturvan alueella toimivien oppilaitosten terveydenhoitajat nostivat esille tarpeen yhteistyön lisäämiseen perusterveydenhuollon, erikoissairaanhoidon ja sosiaalihuollon kanssa. Erityisesti koetaan tarvetta yhteisesti sovituille toimintakäytännöille opiskelukykyyn vaikuttavien sairauksien, kuten autismin kirjon häiriöiden, neuropsykiatristen ongelmien, masennuksen ja ahdistuksen kohdalla. Lisäksi opiskeluterveydenhoitajilla voisi olla nykyistä huomattavasti vahvempi rooli opiskelijoiden kuntoutustarpeen tunnistamisessa ja kuntoutukseen ohjaamisessa. Tämä nousi esille myös terveydenhoitajien huolena opiskelijoiden jatkopoluista ja toiveena oli saada lisäkoulutusta ja tietoa Kelan ja TE-toimiston palveluista.

4.1 Toimintamallien kehittämisehdotuksia

1. Toimintamalli opiskeluissa jatkamiseen opiskelukykyyn vaikuttavien sairauksien kohdalla



Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Satasairaala

- autismin kirjon häiriöt
- neuropsykiatriset ongelmat
- lievä kehitysvamma
- masennus- ja ahdistus

2. Toimintamalli työllistymisen tukeen opintojen jälkeen, silloin kun tuen tarve johtuu sairaudesta tai toimintakyvyn haasteesta.

3. Olemassa olevien työkyvyn tuen palveluiden ja yhteistyömallien hyödyntäminen
- TYP (työllistymistä edistävä monialainen yhteispalvelu)
 - työkykytiimit

Yhteisesti sovittujen toimintakäytäntöjen avulla (kohta 1):

1. vähennetään erikoissairaanhoidon palvelujen tarvetta
2. siirretään painopistettä varhaisempaan vaiheeseen ja ennakoivaan työotteeseen
3. estetään palveluista putoamista
4. hyödynnetään tehokkaasti opiskelijoiden hyvä tuntemus ja ajantasainen tieto työ- ja toimintakyvystä
5. hyödynnetään olemassa olevat Kelan ja TE-toimiston palvelut oikea-aikaisemmin
6. kohdennetaan palvelut paremmin, kun hyödynnetään olemassa olevaan tietoa opiskelijan toimintakyvystä ja olemassa olevista työllistymisen tuen palveluista paremmin
7. tehostetaan palvelupolkujen tarkoituksenmukaista käyttöä

Yhteisesti sovittujen toimintakäytäntöjen avulla (kohta 3):

1. selkiytetään terveydenhuollon toimijoiden työnjakoa ja sovitaan tarkoituksenmukaisesta ohjauksesta perusterveydenhuollon, opiskeluterveydenhuollon ja erikoissairaanhoidon välillä opiskelukykyyhin liittyvissä sairauksissa
2. vahvistetaan ja yhdistetään resurssi jo olemassa olevaan työkyvyn arvioinnin ja tuen osamiseen perusterveydenhuollossa, tiivistämällä opiskeluterveydenhuollon ja työkykytiimien yhteistyötä
3. siirretään painopistettä varhaisempaan vaiheeseen ja ennakoivaan työotteeseen
4. vähennetään erikoissairaanhoidon palvelujen tarvetta
5. estetään palveluista putoamisesta aiheutuvaa pitkäaikaistyöttömyyden riskiä nuorilla
6. hyödynnetään tehokkaasti opiskelijoiden tilanteen hyvä tuntemus ja ajantasainen tieto työ- ja toimintakyvystä työelämään siirtymisen nivelvaiheessa
 - ohjaututaan Kelan ja TE-toimiston palveluihin oikea-aikaisesti
 - kohdennetaan työllistymisen tuen palvelut tarkoituksenmukaisesti

LÄHTEET

[OKM. 2019. Nuorten palvelut syynissä. OECD:n arviointi nuorten palveluista Suomessa 2018. Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja 2019:18.](#)

Käytetty 20.5.2020



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Satasairaala

[Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki.1287/2013.](#)

Käytetty 15.5.2020

[STM & TEM. 2019. Työ on tärkeää- siksi myös työkyvystä on pidettävä huolta. Työkyvyn tuen opas päättäjille.](#)

Käytetty 15.5.2020

[STM. 2020a. Opiskeluterveydenhuollon opas. Sosiaali- ja terveysministeriön julkaisuja 2020:14.](#)

Käytetty 15.5.2020

[STM. 2020b. Työkykyohjelma 2020-2022. Ohjelma ja hakuopas. Sosiaali- ja terveysministeriön julkaisuja 2020:11.](#)

Käytetty 19.5.2020

[STM. 2020c. Tulevaisuuden sosiaali- ja terveyskeskus 2020-2022. Ohjelma ja hankeopas. Sosiaali- ja terveysministeriön julkaisuja 2020:3.](#)

Käytetty 1.6.2020

[Terveystuolaki. 30.12.2010/1326](#)

Käytetty 15.5.2020.



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Satasairaala

LIITE 1

SATADUUNIA-hanke: Työikäisten monialaisen palvelun ja työhönvalmennuksen kehittäminen Satakunnassa

HAASTATTELUUN LIITTYVÄT ESITIEDOT OPISKELUTERVEYDENHUOLLON TERVEYDENHOITAJILLE:
Nuoren työllistymisen haasteet terveydenhoitajien näkökulmasta tarkasteltuna

1. Koulun / oppilaitoksen nimi:

2. Miten kauan olet työskennellyt opiskeluterveydenhuollossa?

Alle 5v.

6-10v.

11-20v.

yli 20v.

3. Oletko saanut lisä/täydennyskoulutusta liittyen opiskeluterveydenhuollon tehtäviin?

Kyllä

En

4. Jos olet saanut lisä/täydennyskoulutusta, niin minkälaista koulutusta?

5. Saatko etukäteen tietoa nuoresta, joka on aloittamassa opiskelun ja jolla on erityisen tuen tarve?

Kyllä

Ei



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Satasairaala

6. Miten tunnistat varhaisessa vaiheessa erityisen tuen tarpeessa olevan nuoren?

7. Minne ohjaat tarvittaessa nuoren?

8. Keiden toimijoiden kanssa teet yhteistyötä?

- Ankkuritiimi
- Ehkäisyneuvola
- Fysioterapia
- Huoltajat
- Lastensuojelu/-laitokset
- Oppilashuoltotyöryhmä/hyvinvointityöryhmä
- Oppilaitosdiakoni
- Kuraattorit (oppilaitoksen)
- Psykologit (oppilaitoksen)
- Oppilaitoksen muu henkilöstö
- Optikko ja silmälääkärit/silmäpkl
- Vammaispalvelut (perhe- ja sosiaalipalvelut)
- Psykososiaaliset palvelut
- A-klinikka (psykososiaaliset palvelut)
- Aikuisten vastaanotto (psykososiaaliset palvelut)
- Nuorten vastaanotto/YTA-kuntien psykiatriset sairaanhoitajat (psykososiaaliset palvelut)
- Nuorisopsykiatrian poliklinikka ja osastohoito (NUPO) (psykososiaaliset palvelut)
- Lastenpsykiatrian poliklinikka ja osastohoito
- Perheneuvola
- Puheterapeutit
- Ravitsemusterapeutit
- Satks lastenpkl
- Suun terveydenhuolto
- Terveysasemat/koululääkärit

9. Minkälaista lisäkoulutusta koet tarvitsevasi liittyen erityistä tukea tarvitsevan nuoren työllistymisen tukemiseen?



Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Satasairaala

KIITOS VASTAUKSESTASI!

Yhteyshenkilöt:

Tiia Nieminen, projektipäällikkö
SATADUUNIA-hanke
tiia.nieminen@satasairaala.fi
puh. 050-473 5225

Sari Ljungman, projektisuunnittelija
SATADUUNIA-hanke
sari.ljungman@satasairaala.fi
puh. 044-707 9898



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Satasairaala